

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Георгиевская основная общеобразовательная школа**

Согласовано:

Зам. директора по УВР

ООШ

Вол - /Ю. Ю. Вологина/

Протокол № 67

от « 26 » 08 2022г.

Утверждено:

Директор МОУ Георгиевская

Гурбатова /А. Д. Гурбатова/

Приказ № 1/6

от « 1 » 09 2022 г.

Педсовет № 85

от «28» 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Иностранный язык» (английский)
для 2 класса**

Георгиевка

2022 год

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Георгиевская основная общеобразовательная школа**

Согласовано:

Зам. директора по УВР

_____/Ю. Ю. Вологина/

Протокол № 67

от « 26 » 08 2022г.

Утверждено:

Директор МОУ Георгиевская ООШ

_____/А. Д. Гурбатова/

Приказ № 1/6

от « 1 » 09 2022 г.

Педсовет № 85

от «28» 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Иностранный язык» (английский)
для 2 класса**

Георгиевка

2022 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Личностные результаты

✓ Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;

✓ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Межпредметные результаты

✓ Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;

✓ формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;

✓ расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

3. Предметные результаты

Овладение ключевыми компетенциями.

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, семье, друге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста

Аудирование

- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова;
- находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

■ Графика, каллиграфия, орфография

- пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника.

■ Фонетическая сторона речи

- различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

■ Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

■ Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в present simple;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;

- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* или *but*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

3. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT», 2 КЛАСС

1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

Образовательные стандарты	2 класс
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	Раздел 2
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.	Разделы 7,9
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	Разделы 10, 11
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Разделы 3,5
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	Разделы 5, 6,8
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	«Читаем с удовольствием!»

2. ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая форма

Образовательные стандарты	2 класс
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового,	Разделы 2, 3, 5,9

учебно- трудового и межкультурного общения.	
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	Разделы 2-4, 7,9-11
Уметь вести диалог-побуждение к действию.	Разделы 9, 11

Монологическая форма

Образовательные стандарты	2 класс
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание.	Разделы 4-6, 8, 11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение.	Разделы 3-4
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ.	Разделы 7, 8

3. АУДИРОВАНИЕ

Образовательные стандарты	2 класс
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.	Все разделы

4. ЧТЕНИЕ

Образовательные стандарты	2 класс
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Все разделы
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.	Все разделы

5. ПИСЬМО

Образовательные стандарты	2 класс
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.	Разделы 3, 4,8

6. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

Образовательные стандарты	2 класс
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний.	Все разделы
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова.	Раздел 5
Отсутствие смягчения согласных перед гласными.	Все разделы

7. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Образовательные стандарты	2 класс
----------------------------------	----------------

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 для двустороннего усвоения.	Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.	Все разделы
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия.	Все разделы

8. ГРАММАТИКА

Образовательные стандарты	2 класс
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.	Все разделы
Общие и специальные вопросы.	Разделы 3, 5,7
Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how.	Разделы 2, 5,7
Порядок слов в предложении.	Все разделы
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные.	Разделы 2-4,6
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30.	Раздел 3
Наиболее употребительные предлоги.	Разделы 7-8

Календарно-тематическое планирование
2 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основное содержание урока	Дата проведения
1	Знакомимся с буквами и звуками Знакомство с буквами <i>Ll, Mm, Nn, Rr</i> Имена	с с 1	Знакомство с буквами <i>Ll, Mm, Nn, Rr</i> и соответствующими им звуками. Произношение звуков [l], [m], [n], [r], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Ll, Mm, Nn, Rr</i>	
2	Знакомимся с буквами и звуками Знакомство с буквами <i>Bb, Pp, Ss</i>	с с 1	Знакомство с буквами <i>Bb, Pp, Ss</i> и соответствующими им звуками. Произношение звуков [b], [p], [s], [z], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Bb, Pp, Ss</i>	
3	Знакомимся с буквами и звуками Знакомство с буквами <i>Dd, Tt, Ff, Vv</i>	с с 1	Знакомство с буквами <i>Dd, Tt, Ff, Vv</i> и соответствующими им звуками. Произношение звуков [d], [t], [f], [v], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Dd, Tt, Ff, Vv</i>	
4	Знакомимся с буквами и звуками Знакомство с буквами <i>Cc, Kk,</i>	с с 1	Знакомство с буквами <i>Cc, Kk, Gg</i> и соответствующими им звуками. Произношение звуков [k] и [g], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Cc, Kk, Gg</i>	
5	Знакомимся с буквами и звуками Знакомство с буквами <i>Hh, Jj, Qq</i>	с с 1	Знакомство с буквами <i>Hh, Jj, Qq</i> и соответствующими им звуками. Произношение звуков [h], [dʒ], [kw], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Hh, Jj, Qq</i>	
6	Знакомимся с буквами и звуками Знакомство с буквами <i>Ww, Xx, Zz</i>	с с 1	Знакомство с буквами <i>Ww, Xx, Zz</i> и соответствующими им звуками. Произношение звуков [w], [ks], [z], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Ww, Xx, Z</i>	
7	Знакомимся с буквами и звуками Знакомство с буквами <i>Aa, Ee, Ii, Oo</i>	с с 1	Знакомство с буквами <i>Aa, Ee, Ii, Oo</i> и соответствующими им звуками. Произношение звуков [æ], [eɪ], [e], [i:], [ɪ], [aɪ], [p], [əʊ], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Aa, Ee, Ii, Oo</i>	

8	Знакомимся с буквами и звуками Знакомство с буквами <i>Ui, Yu</i>	с с 1	Знакомство с буквами <i>Ui, Yu</i> и соответствующими им звуками. Произношение звуков [ʌ], [ju:], [ɪ], [aɪ], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Ui, Yu</i> . Знакомство с алфавитной очередностью букв. Повторение фонетического и лексико-грамматического материала устного вводного курса	
9	Знакомимся героями	с 1	Формирование умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	
10	Знакомство Диалог знакомства. Приветствие, прощание	с 1	Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание)	
11	Знакомство Спрашиваем и называем своё имя	с и 1	Формирование умения спрашивать имя собеседника и называть свое имя	
12	Знакомство Называем предметы	с 1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	
13	Знакомство Закрепление Диалоги-знакомства	с 1	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2	
14	Межпредметные связи Разрешите представиться	с 1	Активизация межпредметных навыков. Имена	
15	Межпредметные связи Социокультурные особенности знакомства	с 1	Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание)	
16	Я и мои друзья	с 1	Формирование умения спрашивать имя собеседника и называть свое имя	
17	Звуки животных	с 1	Формирование умения вести диалог-расспрос о людях и животных	
18	Звуки животных	с 1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	
19	Урок-повторение	с 1	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3	

20	Зоология. Формирование навыков чтения Звукоподражающая лексика	1	Активизация межпредметных навыков.	
21	Зоология. Обучение аудированию	1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	
22	Зоология. Обучение диалогической речи	1	Формирование умения называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии	
23	Зоология. Обучение диалогической речи	1	Формирование умения вести диалог-расспрос о людях, животных и предметах	
24	Урок-повторение	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	
25	Урок -повторение	1	Закрепление лексико- грамматического материала раздела 4	
26	Моя комната	1	Активизация межпредметных навыков. География	
27	География	1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	
28	Жилище человека	1	Формирование умения говорить о своем возрасте и возрасте других людей	
29	Моя школа	1	Формирование умения описывать школьные предметы	
30	С днем рождения	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	
31	Мир вокруг нас. Из чего он сделан?	1	Закрепление лексико- грамматического материала раздела 5	
32	Мир вокруг нас. Из чего он сделан?	1	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир	
33	Мы пираты!	1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	
34	Мы пираты!	1	Формирование умения понимать команды учителя и отдавать команды в игре	
35	Изобразительное искусство	1	Формирование умения описывать предметы и животных, используя названия цветов	
36	Все цвета радуги	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	
37	Урок – обобщение пройденного материала	1	Закрепление лексико- грамматического материала раздела 6	
38	Урок – обобщение пройденного материала	1	Активизация межпредметных навыков. Изобразительное искусство	
39	Где находятся звезды?	1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	

40	Где находятся звезды?	1	Формирование умений описывать местонахождение людей, животных и предметов; вести диалог-расспрос о местонахождении чего-либо / кого-либо	
41	Где находятся звезды?	1	Формирование умения рассказывать о своей семье	
42	Урок-обобщение пройденного материала	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	
43	Урок-обобщение пройденного материала	1	Закрепление лексико- грамматического материала раздела 7	
44	Математика	1	Активизация межпредметных навыков. Математика	
45	Правила поведения	1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	
46	Правила поведения	1	Формирование умения рассказывать о правилах поведения	
47	Правила поведения	1	Развитие умения описывать местонахождение предметов	
48	Урок – обобщение пройденного материала	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	
49	Урок – обобщение пройденного материала	1	Закрепление лексико- грамматического материала раздела 8	
50	Мир вокруг нас	1	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир	
51	Наводим порядок	1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	
52	Желания	1	Формирование умения выражать свои желания и спрашивать о желаниях других	
53	Чего бы тебе хотелось?	1	Формирование умения спрашивать разрешение и давать разрешение	
54	Пробуем на вкус	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	
55	Урок-обобщение пройденного материала	1	Закрепление лексико- грамматического материала раздела 9	
56	Урок-обобщение пройденного материала	1	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир	
57	Урок-обобщение пройденного материала	1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	
58	Мои увлечения	1	Формирование умения спрашивать и сообщать о своих умениях	
59	Хобби	1	Формирование умения спрашивать и сообщать об умениях собеседника	
60	Спорт	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	
61	Спортивные соревнования	1	Закрепление лексико- грамматического материала раздела 10	

62	Урок-обобщение пройденного материала	1	Активизация межпредметных навыков. Физическая культура	
63	Урок-обобщение пройденного материала	1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	
64	Мои умения	1	Развитие умения спрашивать и отвечать на вопросы о своих умениях	
65	Мои умения	1	Развитие умения описывать животное	
66	Мои любимые животные	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	
67	Мои любимые животные	1	Закрепление лексико- грамматического материала раздела 11	
68	Урок- обобщение пройденного материала	1	Активизация межпредметных навыков. Зоология	